

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «02» августа 2023 г.
Протокол № 3



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Дискалькулия. Причины, механизмы, нейропсихологический
подход к коррекции»**

г. Москва
2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Дискалькулия. Причины, механизмы, нейропсихологический подход к коррекции»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Дискалькулия. Причины, механизмы, нейропсихологический подход к коррекции»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность по направлению **«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Дискалькулия. Причины, механизмы, нейропсихологический подход к коррекции»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую

программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Приобретение обучающимися знаний о нейропсихологических подходах в коррекционной работе с детьми школьного возраста;
2. Приобретение знаний о причинах и механизме дискалькулии, нейропсихологическом подходе к коррекции дискалькулии;
3. Получение слушателями систематизированных знаний и умений о применении нейроигр в коррекции трудностей обучения младших школьников.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую подготовку.

Трудоемкость программы: 36 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Дискалькулия. Причины, механизмы, нейропсихологический подход к коррекции»

	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Профессиональные компетенции		
2	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «Дискалькулия. Причины, механизмы, нейропсихологический подход к коррекции» слушатель должен:

знать:

- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями письменной речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями письменной речи;

уметь:

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Дискалькулия. Причины, механизмы, нейропсихологический подход к коррекции».

№ п/п	Название модулей, разделов	Общая трудоемкость (ак. часов)	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
1	ПМ «Дискалькулия. Причины, механизмы, нейропсихологический подход к коррекции»	34	30	2	2	зачет	ОПК-6 ПК-2
2.	Итоговая аттестация	2	-	2	-	Диф. Зачет	
	Итого	36	30	4	2		

3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Аудиторных		Внеауд сам. Раб.	
		Лекции	ПЗ		
ПМ «Дискалькулия. Причины, механизмы, нейропсихологический подход к коррекции»	34	30	2	2	зачет
Раздел 1. Нейропсихологические подходы в коррекционной работе с детьми школьного возраста	32	30		2	-
Промежуточная аттестация по ПМ	2		2		Зачет
Итоговая аттестация	2		2		Диф. Зачет
Итого	36	30	4	2	

3.2 Календарный учебный график
Трудоёмкость программы: 36 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Кол-во уч. часов					Итого часов
			1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1.	ПМ «Дискалькулия. Причины, механизмы, нейропсихологический подход к коррекции»	Аудиторная работа	6	8	6	6	6	32
		Самостоятел ьная работа	-	-	-	2	-	2
2.	Итоговая аттестация						2	2
Итого часов: 36								

АНО ДПО МИРО

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического обучения;
- наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета для теоретических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно - правовые документы:

1. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/
2. Приказ Минздрава РФ №438 «О психотерапевтической помощи» от 16 сентября 2003 года http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94742/
3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

Основная литература:

1. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Клапаред Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Челпанов Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература

1. Детская психиатрическая служба страны : монография / Е. В. Макушкин Ю. А. Фесенко Д. Ю. Шигашов М. А. Бебчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11130-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Кашенко В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кашенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК «Дискалькулия. Причины, механизмы, нейропсихологический подход к коррекции» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой ПМ
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Дискалькулия. Причины, механизмы, нейропсихологический подход к коррекции»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Приобретение обучающимися знаний о нейропсихологических подходах в коррекционной работе с детьми школьного возраста;
2. Приобретение знаний о причинах и механизме дискалькулии, нейропсихологическом подходе к коррекции дискалькулии;
3. Получение слушателями систематизированных знаний и умений о применении нейроигр в коррекции трудностей обучения младших школьников.

В результате освоения ПМ «Дискалькулия. Причины, механизмы, нейропсихологический подход к коррекции» слушатель должен:

знать:

- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями письменной речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями письменной речи;

уметь:

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию:

ОПК-6, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -34 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося -2 часа.

1.3 Тематический план и содержание ПМ

1 Наименование раздела ПМ	2 Содержание учебного материала	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
Раздел 1. Нейропсихологические подходы в коррекционной работе с детьми школьного возраста	1. Нейропсихологическая коррекция трудностей овладения математикой у детей младшего школьного возраста. Практические приемы 2. Обучение математике детей с 3 до 9 лет по методике Н.В. Пятибратовой. Коррекция дискалькулии 3. Причины и механизм дискалькулии. Нейропсихологический подход 4. Нейропсихологический подход к коррекции дискалькулии 5. Нейроигры в коррекции трудностей обучения младших школьников 6. Преодоление трудностей в решении математических задач у детей младшего школьного возраста с отклоняющимся развитием. Подход нейропсихолога	30	-	2
зачет	Выполнение тестовых заданий		2	
Всего по ПМ			34	

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру».
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы ПМ обеспечивается доступом каждого слушателя посредством сети Интернет, а также базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов Института.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно - правовые документы:

1. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/
2. Приказ Минздрава РФ №438 «О психотерапевтической помощи» от 16 сентября 2003 года
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_94742/
3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

Основная литература:

1. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Клапаред Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Э. Клапаред ; под редакцией Д. Т. Кацарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13367-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Челпанов Г. И. Учебник психологии : учебник / Г. И. Челпанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12188-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература

1. Детская психиатрическая служба страны : монография / Е. В. Макушкин Ю. А. Фесенко Д. Ю. Шигашов М. А. Бебчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 259 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11130-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. —

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2. Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями письменной речи;– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями письменной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;– применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий</i></p>

<p>– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.</p>	
--	--

АНО ДШО МИРО

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Дискалькулия. Причины, механизмы, нейропсихологический подход к коррекции»

Промежуточная аттестация по ПМ «Дискалькулия. Причины, механизмы, нейропсихологический подход к коррекции» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:

1. неврологическим
2. нейропсихиатрическим
3. психопатологическим
4. **нейропсихологическим**
5. клиническим

2. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит:

1. Ж. Пиаже
2. В. М. Бехтереву
3. А. Н. Леонтьеву
4. **А. Р. Лурия**
5. Б. В. Зейгарник

3. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации А.Р. Лурия относятся:

1. к энергетическому неспецифическому блоку
2. к блоку переработки экстрацептивной информации;
3. к блоку программирования, регуляции и контроля;
4. ни к одному из них;
5. все ответы не верны.

4. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:

1. проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности
2. проблема нормы и патологии психической деятельности
3. проблема психосоматических и соматопсихических связей
4. проблема развития и распада психики
5. **проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека**

5. Психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития в отличие от психологической диагностики нормы обязательно является психолого-педагогической, то есть включает сочетание педагогического и психологического изучения ребенка. Внутри нее выделяют несколько подходов. Какие это подходы?

- А. Патопсихологический, нейропсихологический, клинико-психологический**
- Б. Ориентировочный, логический, комплексный
- В. Стимулирующий, организующий, специальный

6. Укажите психологические новообразования в младшем школьном возрасте:

- А. Произвольность психических процессов**
- Б. Ориентация на результат деятельности
- В. Внутренний план действия**
- Г. Возникновение познавательных потребностей
- Д. Рефлексия**
- Е. Самоконтроль

7. Нарушения счета и счетных операций вследствие поражения различных областей коры головного мозга –

- А. Механизм дискалькулии по психологической концепции
- Б. Механизм дискалькуляции по нейропсихологической концепции
- В. Дискалькулия**
- Г. Акалькулия
- Д. Подчеркивают полиморфный характер патологии

8. Вид дискалькулии, при котором ребёнку трудно запомнить графическое обозначения (начертание) математических символов, цифр и иные обозначений. В связи с этим ему трудно написать или прочесть пример, уравнение или задачу.

- А. Вербальная дискалькулия
- Б. Графическая дискалькулия**
- В. Операциональная дискалькулия
- Г. Лексическая дискалькулия
- Д. Практикогностическая дискалькулия
- Е. Идеогностическая дискалькулия

9. Минимальная мозговая дисфункция, детский церебральный паралич, эпилепсия, гидроцефалия –

- А. Акалькулия
- Б. Подчеркивают полиморфный характер патологии**
- В. Механизм дискалькулии по психологической концепции
- Г. Механизм дискалькуляции по нейропсихологической концепции
- Д. Дискалькулия

10. Вид дискалькулии, при котором ребёнку трудно воспринимать числа на слух. Трудности касаются именно устного понимания математических понятий и чисел, при этом ребёнок может хорошо писать числа.

- А. Вербальная дискалькулия**
- Б. Графическая дискалькулия
- В. Операциональная дискалькулия
- Г. Лексическая дискалькулия
- Д. Практикогностическая дискалькулия
- Е. Идеогностическая дискалькулия

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

АНО ДПО МИРО

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Дискалькулия. Причины, механизмы, нейропсихологический подход к коррекции» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам собеседования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. **Дискалькулия** – это избирательное нарушение способности в изучении арифметики и математических наук в целом. Дискалькулию также образно называют «_____», так как в данном случае ребёнок не может «читать» цифры.

- А. Математической дисграфией**
- Б. Математической дизартрией
- В. Математической алалией

2. Какой наглядный материал можно использовать для игр на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений?

- А. «Шершавые цифры»
- Б. «Танграм»
- В. Блоки Дьенеша**
- Г. Палочки Кюизенера

3. Дисфункция, которая характеризуется трудностями при подсчёте, сложении, вычитании и иных арифметических операций как устно, так и на письме. Ребёнок с операционной дискалькулией способен запоминать графическое обозначение цифр и математических символов; однако испытывает трудности в работе с ними непосредственно при подсчёте результата.

- А. Вербальная дискалькулия
- Б. Графическая дискалькулия
- В. Операционная дискалькулия**
- Г. Лексическая дискалькулия
- Д. Практикогностическая дискалькулия
- Е. Идеогностическая дискалькулия

4. Какие дидактические игры и упражнения направлены на формирование у детей представлений о форме?

- А. «Матрешки», «Построим лестницу», «Наведем порядок», «Разложим по порядку», «На какой лесенке петушок?»
- Б. «Посчитай-ка», «Назови соседей числа», «Посчитай дальше»
- В. «Фигуры из цветной мозаики», «Назови геометрическую фигуру», «Геометрическое лото», «Домино фигур»**
- Г. «День-ночь», «Части суток», «Времена года и месяцы», «Сколько время?»

5. Кто из перечисленных авторов в обучении решению арифметических задач выделил два взаимосвязанных этапа: ознакомление со структурой задачи, способами решения ее, и обучение приемам вычислений?

- А. Е. Тихеева
- Б. А. Леушина**
- В. Л. Шлегер
- Г. А. Столяр

6. С какой целью учитель организует игры «Считай дальше», «Считай обратно», «Назови соседей числа»?

- А. Развитие количественных представлений**
- Б. Развитие представлений о величинах
- В. Развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах
- Г. Развитие представлений о времени

7. Тип дискалькулии, при котором ребёнку трудно переводить абстрактно-математические понятия в реальные, то есть ему сложно сравнивать между собой, подсчитывать либо решать математические задачи.

- А. Вербальная дискалькулия
- Б. Графическая дискалькулия
- В. Операциональная дискалькулия
- Г. Лексическая дискалькулия
- Д. Практикогностическая дискалькулия**
- Е. Идеогностическая дискалькулия

8. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:

- А. Грамматике
- Б. Социальной среде
- В. Природе
- Г. Множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковом счете**

9. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?

- А. Познавательные, развивающие, воспитательные
- Б. Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы**
- В. Обучения счета, пространственных представлений
- Г. Развитие у детей познавательных психических процессов

10. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, — это ...

- А. Математическое развитие дошкольников
- Б. Математизация научного знания
- В. Формирование элементарных математических представлений**
- Г. Математическая компетенция детей

11. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:

- А. К. Щербакова

Б. В. Абашина

В. Л. Венгер

Г. Пифагор

12. Вид дискалькулии, при котором очевидны проблемы с чтением цифр, математических уравнений и знаков. Ребёнок понимает и запоминает понятия арифметики, но прочесть и понять их ему сложно.

А. Вербальная дискалькулия

Б. Графическая дискалькулия

В. Операциональная дискалькулия

Г. Лексическая дискалькулия

Д. Практикогностическая дискалькулия

Е. Идеогностическая дискалькулия

13. Задача – овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации:

А. К. Щербакова

Б. В. Абашина

В. Л. Венгер

Г. И. Павлов

14. По какому предмету обучения детей с 3 до 9 лет предназначена методика Н.В. Пятибратовой

А. Окружающий мир

Б. Русский язык

В. Литература

Г. Математика

15. Дисфункция, при которой ребёнку трудно совершить мыслительные операции, которые тем или иным образом связаны с математическими идеями и понятиями, но без использования цифр. С данным видом ребёнку трудно помнить арифметические термины.

А. Вербальная дискалькулия

Б. Графическая дискалькулия

В. Операциональная дискалькулия

Г. Лексическая дискалькулия

Д. Практикогностическая дискалькулия

Е. Идеогностическая дискалькулия

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.